

<b>ชื่อผลงานวิจัย</b>	ผลการใช้วิธีการเรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง รายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาสำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี
<b>ชื่อผู้วิจัย</b>	นางภารดี เนติเจียม
<b>ตำแหน่ง</b>	ครูผู้สอน
<b>วุฒิการศึกษา</b>	การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา
<b>สถานที่สังกัด</b>	วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ
<b>สถานที่ติดต่อ</b>	เบอร์โทร 099-2659491
<b>ปีที่ทำการวิจัยสำเร็จ</b>	พ.ศ.2565
<b>ลักษณะกลุ่มงานวิจัย</b>	วิจัยการเรียนการสอน(ชั้นเรียน)

### บทคัดย่อ

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีที่สอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีที่สอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองกับการสอนปกติและเพื่อศึกษาความพึงพอใจประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ที่เรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 95 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ที่กำลังเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 95 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย 2 กลุ่มที่สำคัญด้วยกันคือ 1. กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชีห้อง 3/1 จำนวน 50 คน 2. กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชีห้อง 3/2 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีภาษาเงินได้บุคคลธรรมดา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งแบ่งออกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจต่อวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับมาก

### ความสำคัญของปัญหาและความเป็นมา

การบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ถือเป็นรายวิชาหนึ่งที่ผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชีจะต้องได้เรียน ซึ่งทางวิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการได้บรรจุรายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ไว้ในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 2565 ในรายวิชานี้ประกอบด้วยเนื้อหาที่สำคัญคือความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษีอากร การบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เงินได้พึงประเมิน การหักค่าใช้จ่าย ค่าลดหย่อน การคำนวณภาษี

วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาเป็นรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาชีพสาขางานซึ่งเป็นกลุ่มวิชาชีพหลักในสาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเรียนและจะจัดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม ภาคการเรียนที่ 1 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาผู้เรียนไม่ค่อยประสบผลสำเร็จในการเรียนการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา นั้นจากรายงานผลการประเมินผลการเรียนของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชยกรรม อ.เมือง จ.ชลบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในการเรียนบัญชีต้นทุนเบื้องต้นได้ค่าคะแนน ซึ่งต่ำกว่าทุกรายวิชาในระดับชั้นเดียวกันจากการสอบถามครูผู้สอนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 พบว่า สาเหตุที่นักเรียนสอบไม่ค่อยผ่านการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา มีสาเหตุหลายอย่าง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน ที่ใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสม ไม่พัฒนาการเรียนการสอน ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสอน ขาดความชำนาญในการสอน ขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน และมักใช้วิธีการสอนแบบเก่า ๆ คือ ครูมักบอกความรู้ให้นักเรียนและสรุปกฎเกณฑ์ของบัญชีในแต่ละบทให้นักเรียนจดจำโดยที่นักเรียนไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการคิด ปฏิบัติ และหาเหตุผลเพื่อสรุปเป็นกฎเกณฑ์ด้วยตนเอง ครูมักจะให้ตัวอย่างและให้ทำแบบฝึกหัดที่เหมือนกับตัวอย่าง ซึ่งเมื่อเด็กพบปัญหาที่พลิกแพลงจากที่ครูสอนนักเรียนจะคิดไม่ได้เพราะเรียนด้วยการจำและลอกเลียนแบบมากกว่าความเข้าใจทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน นักเรียนไม่มีโอกาสทบทวนหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการนิเทศเพื่อนครูด้วยการสังเกตการสอนในห้องเรียนยังพบว่าครูส่วนใหญ่ที่สอนโดยการแบ่งกลุ่มยังใช้วิธีการแบ่งกลุ่มแบบเดิม

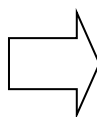
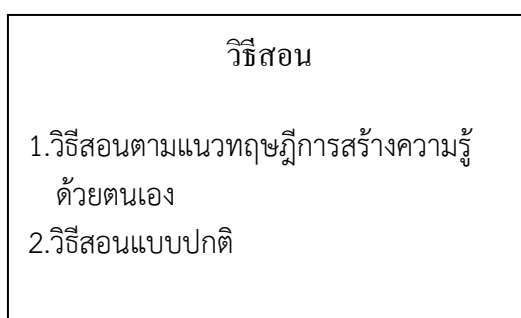
จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุนผลิต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและครูผู้สอนสามารถนำแนวทางในการจัดการเรียนไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

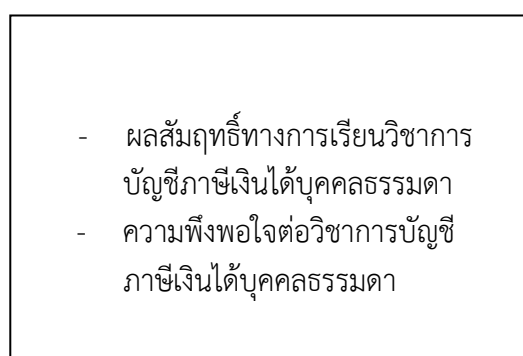
1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### ตัวแปรอิสระ



#### ตัวแปรตาม



## สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมและแรงจูงใจของตนเองโดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะผู้จัดสถานการณ์และจัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีลำดับขั้นตอนการสอน 4 ข้อ

### 1.1 ชั้นสร้างความสนใจ

กิจกรรมในขั้นนี้ผู้สอนช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางความคิด โดยนำเสนอสถานการณ์ปัญหาให้กับผู้เรียน ด้วยการสนทนา ตั้งคำถาม หรือใช้สื่อประกอบ เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน ฯลฯ ผู้เรียนทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับความรู้เดิม ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางความคิด ซึ่งเป็นผลมาจากความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้รับรู้ใหม่ไม่สอดคล้องกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ต้องการรู้หรือคิดแก้ปัญหาเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง

### 1.2 ชั้นศึกษาสำรวจ

กิจกรรมในขั้นนี้ครูจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสำรวจเพื่อค้นหาคำตอบ โดยร่วมมือกันคิดวางแผนทำงานดำเนินการตามแผนที่กลุ่มกำหนด แสดงความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ทำให้เกิดการปรับความคิดที่ไม่สอดคล้องกันผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับวิธีแสวงหาความรู้

### 1.3 ชั้นตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรมในขั้นนี้ผู้สอนจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาสำรวจโดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาเพื่อร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายผลการศึกษาตลอดจนวิธีดำเนินงานที่ผู้เรียนใช้ ผู้สอนอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ผู้สอนอาจใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น เจาะต่อรองและประนีประนอมความเข้าใจซึ่งกันและกัน จนสามารถสรุปข้อความ

### 1.4 ชั้นใช้ความรู้

กิจกรรมในขั้นนี้ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปใช้อธิบาย และทำความเข้าใจในสถานการณ์อื่น โดยผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ใหม่ และให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษาสำรวจ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาหมายถึงความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ด้านรายวิชา ในหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และด้าน ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

4. การสอนตามปกติ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่สถาบันได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นการวัดและการประเมินผล การสอนตามปกติที่ผู้สอนจะใช้วิธีสอนแบบบรรยายหรือการสอนแบบสาธิต ซึ่งการสอนตามปกติจะมีขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ขั้นนำสู่บทเรียน ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนที่เรียนไปแล้วและเชื่อมโยงกับเรื่องที่จะเรียนใหม่
2. ขั้นสอน ครูใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น การฝึกวิเคราะห์รายการ หรือการอธิบายเพื่อสอนเนื้อหา การเรียนที่กำหนดไว้ในคู่มือครู
3. ขั้นสรุป เพื่อให้นักเรียนทราบว่านักเรียนได้เรียนเกี่ยวกับเรื่องใดไปบ้าง ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่เรียนหรือครูอาจจะสรุปให้นักเรียนฟัง
4. ขั้นประเมินผล เพื่อเป็นการทดสอบว่านักเรียนเรียนเนื้อหาไปแล้ว เข้าใจและนำไปใช้ปฏิบัติได้ถูกต้องมาน้อยเพียงใด

#### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย**

1. ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและในการประกอบอาชีพได้
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการประยุกต์แนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี
3. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า วิจัย และนำแนวทางการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองไปพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชีต่อไป

#### **แนวคิดและทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาจากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีภาคีเงินได้บุคคลธรรมดาซึ่งเห็นได้ว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรมีการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาทำการทดลองสอนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชีเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนทั้งนี้ ผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ให้ดียิ่งขึ้น

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ได้มีนักการศึกษาหลายท่านใช้ชื่อเรียกแตกต่างกัน เช่น ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (ทิตนา แชมมณี.2554, หน้า 90-94) ทฤษฎีการสร้างความรู้ (สุมาลี ชัยเจริญ, 2551) ทฤษฎีการเรียนรู้ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2554) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง พบว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ไว้ดังนี้

บุปผชาติ ทัททิกรณ์ (2552, หน้า 12) อธิบายไว้ว่าทฤษฎี Constructivism ของ เพียเจต์ (Piaget) นั้นเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวตนของเรา กับสิ่งที่แวดล้อมตัวเราทั้งที่อยู่ใกล้และไกล เพื่อให้เกิดการสร้างความรู้หรือค้นพบความรู้จากการเชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับกับประสบการณ์ เดิมที่มีอยู่ในโครงสร้างความรู้ความคิด เพื่อปรับเปลี่ยนโครงสร้างความรู้ความคิดนั้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและเกิดโครงสร้างความรู้ขึ้นใหม่

ยุทธกรณ์ ก่อศิลป์. (2556). การพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญารายวิชา ส 32103 สังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนจำนวนร้อยละ 84.84 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนความสามารถในการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาคิดเป็นร้อยละ 84.50 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. นักเรียนจำนวนร้อยละ 84.84 ของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็น ร้อยละ 83.02 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

จากความหมายของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความรู้ ทฤษฎีนี้เน้นว่ากระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน โดยผู้เรียนจะเป็นผู้กระทำ ผู้เรียนสร้างความรู้หรือความหมายของสิ่งที่รับรู้ขึ้นมาด้วยตนเองจากความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยนำมาผสมผสานกับสิ่งที่พบเห็นใหม่ในขณะที่ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมรอบตัว ทำให้ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนความคิด เกิดเป็นความรู้ใหม่

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุนเบื้องต้นด้วยการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังนี้

### ประชากรการวิจัย

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 และห้อง 2 จำนวน 95 คน ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

### กลุ่มตัวอย่างการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น

ปีที่ 3 สาขาการบัญชีที่กำลังเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 95 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย 2 กลุ่มสำคัญด้วยกันคือ

- กลุ่มทดลองได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชีห้อง 1 จำนวน 50 คน
- กลุ่มควบคุมได้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชีห้อง 2 จำนวน 45 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

แบบแผนการเรียนปกติ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์สาขาวิชาการบัญชี มาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาการบัญชี มาตรฐานรายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชีจากหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารการสอนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ของกระทรวงศึกษาธิการและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดแบ่งเนื้อหาและเวลาเรียน ซึ่งได้เนื้อหา 1 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน โดยใช้เวลาดังสิ้น 16 คาบ

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ในรายวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี โดยครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 2 แผน ซึ่งโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วย

1.4.1 สาระสำคัญ

1.4.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4.4 เนื้อหาสาระ

1.4.5 กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนการสอน 4 ขั้น เรียงลำดับต่อเนื่องกัน ดังนี้

1.4.5.1 ขั้นสร้างความสนใจ

1.4.5.2 ขั้นศึกษาสำรวจ

1.4.5.3 ขั้นตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ

1.4.5.4 ขั้นใช้ความรู้

1.4.6 สื่อการเรียนการสอน

1.4.7 การวัดและประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการสอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองและความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง วิชาการบัญชีภาคีเงินได้บุคคลธรรมดา ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาคีเงินได้บุคคลธรรมดา ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาการบัญชีภาคีเงินได้บุคคลธรรมดา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี เช่นเดียวกันกับในขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยพิจารณาเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ โดยได้กำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด 4 ด้าน คือ พฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ และการวิเคราะห์

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาคีเงินได้บุคคลธรรมดา เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ซึ่งมีเกณฑ์การตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกินกว่าหนึ่งคำตอบให้ 0 คะแนน

2.5 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสอนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นอกจากนี้ ให้ผู้เชี่ยวชาญกำหนดเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำ ซึ่งผู้เรียนที่มีความรอบรู้ในเนื้อหาที่เรียนควรจะทำข้อสอบได้ เพื่อนำเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำมาใช้เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนว่าสูงกว่าเกณฑ์หรือไม่

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ซึ่งเกณฑ์การแปลความหมายว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่นั้นให้พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ที่ได้จะต้องมีค่ามากกว่า 0.6 ขึ้นไปแสดงว่าข้อสอบนั้นใช้ได้หากค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าน้อยกว่า 0.6 แสดงว่าข้อสอบนั้นไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ตัดข้อสอบข้อนั้นทิ้งไปหรือทำการปรับปรุงข้อสอบให้มีความสอดคล้องมากขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการบัญชีการเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้กิจกรรมการจัดการความรู้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้

- ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

พึงพอใจมากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน

พึงพอใจมาก เท่ากับ 4 คะแนน

พึงพอใจปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน

พึงพอใจน้อย เท่ากับ 2 คะแนน

พึงพอใจน้อยที่สุด เท่ากับ 1 คะแนน

เกณฑ์ยอมรับความพึงพอใจของผู้เรียนจะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคำถามแต่ละข้อหากข้อใดมีค่าเฉลี่ย “พึงพอใจมาก” ถึง “พึงพอใจมากที่สุด ” จึงจะถือว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจด้วยในคำถามนั้นๆ ซึ่งกำหนดค่าเฉลี่ยดังนั้น (ชิตชนก เสงษ์เชาว์, 2550)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 แปลความว่า ความรู้สึกพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 แปลความว่า ความรู้สึกพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 แปลความว่า ความรู้สึกพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 แปลความว่า ความรู้สึกพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 แปลความว่า ความรู้สึกพึงพอใจน้อยที่สุด

1. นำ แบบประเมินความพึงพอใจให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมินพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข

2. นำ แบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความ สอดคล้องเชิงเนื้อหา

3. นำ ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องเชิง เนื้อหา โดยคัดเลือกประเด็นการประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 เพื่อนำไปใช้จริง



การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัย แบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538 หน้า 249) แสดงด้วยแผนการวิจัย ดังนี้

### ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
ⓐ E	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
ⓑ C	T <sub>1</sub>	~ X	T <sub>2</sub>

### การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลอง

1. ก่อนดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มเพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา
3. ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัย ปฏิบัติการสอนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเองและใช้เนื้อหาอย่างเดียวกัน แต่วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนต่างกัน ใช้เวลาในการทดลองสอนกลุ่มละ 8 ชั่วโมง รวม 2 สัปดาห์
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน
5. ดำเนินการแจกแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหลังการเรียนโดยสอนแบบตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองกับการสอนแบบปกติโดยใช้สถิติ (t-test for Independent) คะแนนที่นำมาวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ยของผลต่างระหว่างก่อนทดลองและหลังทดลองในรูปของค่าความแตกต่าง (Difference Scores)
3. ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบทดสอบแล้วให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนแบบมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ประเมินความพึงพอใจตามค่าเฉลี่ยดังนี้

4.51 – 5.00 พึงพอใจมากที่สุด

3.51 – 4.50 พึงพอใจมาก

3.51 - 3.50 พึงพอใจน้อย

1.00 – 1.50 พึงพอใจน้อยที่สุด

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองในด้านระดับความสามารถทางการเรียนวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เพื่อแสดงว่าในการทดลอง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีลักษณะดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐานของการวิจัยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐานวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีกรณีทีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน (t – test แบบ Independent Samples) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลอง

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่อง งบต้นทุนผลิต ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ก่อนการทดลองและหลังทดลองของนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
กลุ่มทดลอง	50	8.79	3.43	16.77	1.36	7.98	2.32
กลุ่มควบคุม	45	9.59	2.45	13.74	2.13	4.15	2.10

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นโดยแสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 8.79$  และ  $\bar{X} = 9.59$ ) แต่หลังทดลองพบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาสูงกว่าควบคุม ( $\bar{X} = 16.77$  และ  $\bar{X} = 13.74$ ) และเมื่อพิจารณาเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น พบว่ากลุ่มทดลองเพิ่มสูงกว่าควบคุม ( $\bar{X} = 7.98$  และ  $\bar{X} = 4.15$ ) หลังจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองได้เรียนเนื้อหาวิชาการบัญชี ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่อง เงินได้พึงประเมิน การหักค่าใช้จ่าย ค่าลดหย่อน การคำนวณภาษีจบแล้วผู้วิจัยได้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนการทดลอง แล้วนำค่าเฉลี่ยของผลต่าง

ระหว่างคะแนนหลังการทดลองแลก่อนทดลองของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองมาเปรียบเทียบกันโดยใช้ค่าที (t-test for independent) ในรูปของค่าความแตกต่างได้ผลการเปรียบเทียบดังตาราง 1

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาหลังการ

ทดลองกับนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$ ของผลต่าง	SD.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	50	7.98	2.32	8.246*	.003
กลุ่มควบคุม	45	4.15	2.10		

\*มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลตามความพึงพอใจที่มีผลต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1.ผู้เรียนเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่องค่าใช้จ่าย ค่าลดหย่อน การคำนวณภาษี โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.58	0.49	มากที่สุด	1
2.การสอนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองไม่ได้มีส่วนช่วยให้เรียนเนื้อหาวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่องอื่น ๆ ได้ดีขึ้น	3.89	0.39	มาก	10
3.การเรียนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมทักษะในการคิด วิเคราะห์ คำนวณให้ดียิ่งขึ้น	4.44	0.55	มาก	5
4.ผู้เรียนคิดว่าวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่องการคำนวณภาษี ยากต่อการเข้าใจ เมื่อสอนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.11	0.39	มาก	8
5.ผู้เรียนตั้งใจทำกิจกรรมทุกครั้ง เมื่อเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่อง การคำนวณภาษีโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.56	0.57	มากที่สุด	3

6. ผู้เรียนรู้สึกเบื่อทุกครั้งในขณะที่เรียนวิชาการบัญชีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่องการคำนวณภาษีโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.19	0.57	มาก	7
7. สื่อการสอนที่ผู้สอนนำมาใช้ในวิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองในวิชาการบัญชีต้นทุน เรื่อง การคำนวณภาษี ทำให้การเรียนรู้เข้าใจดีมากขึ้น	4.58	0.49	มากที่สุด	1
8. การเรียนวิชาการบัญชีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่อง การคำนวณภาษี โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ไม่มีกิจกรรมที่น่าสนใจ	4.03	0.55	มาก	9
9. ผู้เรียนคิดว่าตัวครูผู้สอนมีผลต่อการเรียนรู้ในวิชาการบัญชีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.50	0.50	มาก	4
10. การเรียนวิชาการบัญชีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ไม่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาตนเองได้	4.28	0.51	มาก	6
	<b>4.32</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองวิชาการบัญชีเงินได้บุคคลธรรมดา

เรื่องงบทันทุนผลิตโดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD. = .49$ )

### สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง วิชาการบัญชีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่อง เงินได้พึงประเมิน การหักค่าใช้จ่าย ค่าลดหย่อน การคำนวณภาษี พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง วิชาการบัญชีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่องงบทันทุนผลิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD. = 0.49$ )

#### อภิปรายผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีประเด็นในการอภิปราย ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง พบว่าผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้หรือประสบการณ์เดิมและแรงจูงใจตนเองของผู้เรียน ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ ผู้จัดกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของวิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองทั้ง 4 ขั้นนั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สืบค้น เสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้าหาความรู้อย่างอิสระ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้แสดงความคิดของตน ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการยอมรับความคิดระหว่างกัน ช่วยขยายโครงสร้างความรู้ให้กว้างขวางขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น และสามารถสรุปสร้างเป็นความรู้ของตนเองได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน สรุปได้ว่า วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาที่ได้เรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาสูงขึ้น และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเมทินี อิมามิ (2557, หน้า 27) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนผลิตมาตรฐาน ของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุนผลิต มาตรฐาน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3.17

นอกจากนี้ ในระหว่างทดลองสอน ผู้วิจัยได้ทำการประเมินทักษะกระบวนการเรียนในด้านความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน หลังเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกตในการประเมิน ซึ่งผลปรากฏว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานอยู่ในระดับดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความสนใจและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของห้องเรียนดี และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้ดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้เกิดกระบวนการทางสังคม โดยมีการรวมกลุ่มกันทำงานเพื่อให้ได้ผลงานของกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล จากการที่ได้ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบมากขึ้น รวมทั้งมีความพอใจและสนุกสนานในการเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการที่ได้ร่วมมือกันทำกิจกรรมในห้องเรียน สรุปได้ว่า วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อส่วนรวม โดยผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา จากการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจาก รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าด้วยตัวเอง การจัดทำรายงาน การทำแบบฝึกหัด บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รูปแบบนำเสนอที่น่าสนใจ และช่วยแก้ปัญหาความถนัดทางการเรียนรู้ที่ต่างกันได้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง วิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เรื่องต้นทุนผลิตโดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง อยู่ที่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ,  $SD. = .49$ ) โดยสอดคล้องกับทฤษฎีของกชกร เป้าสุวรรณและคณะ (2550) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจว่า สิ่งที่เราควรจะเป็นไปตามความต้องการ ความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับอาจจะมากหรือน้อยก็ได้และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้น สามารถตอบสนองความต้องการ หรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะเกิดความรู้สึกบวกเป็นความพึงพอใจที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความผิดหวัง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ในการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา และกิจกรรมการสอนแต่ละกิจกรรมก่อน ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ในการนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองในวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

3. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองในวิชาการบัญชีภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถในการคิด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## บรรณานุกรม

- กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการ มาศึกษา ต่อที่มหาวิทยาลัย
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2554). อาจารย์มหาวิทยาลัยกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน. เชียงใหม่: สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ทิตนา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2554). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552.
- เมทินี อิมามี่ (2557). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน 2 เรื่องการบัญชีต้นทุน มาตรฐาน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ. งานวิจัยการเรียนการสอน, วิทยาลัยอาชีวศึกษาศาสนบริหารธุรกิจ
- ยุทธกรณ์ ก่อศิลป์. (2556) การพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญา
- สุมาลี กาญจนชาติรี. (2543). การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาในการสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

