

**ชื่อผลงานวิจัย** การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวนลินรัตน์ น้อยสำแดง

**สถานศึกษาที่ติดต่อ** วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ

**ปีที่ทำวิจัยเสร็จ** 2565

**ประเภทงานวิจัย** วิจัยในชั้นเรียน

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผลโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล ที่ใช้รูปแบบ การสอน Active Learning สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ รูปแบบการสอน Active Learning ในวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด กลุ่มประชากร ที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 93 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 47 คน โดยใช้วิธีเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอน Active Learning การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้ระยะเวลา 5 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่าง (t-test for Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) ด้านที่มีคะแนนมากที่สุดคือ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ในศตวรรษที่ 21 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน จึงส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และตลอดเวลา ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุค Education 4.0 ที่องค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่มากมายเกินกว่าที่จะเรียนรู้ได้อยู่แค่ในห้องเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนจึงต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้ความรู้แบบองค์รวม มีทักษะในการปฏิบัติ รู้จักวิธีการแก้ไขปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคต และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ฉบับ พ.ศ. 2545 หมวด 22 – 24 มาตรา 4 ที่ยึด

หลัก “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ถือเป็น การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้มีคุณธรรม จริยธรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 มีเนื้อหาสำคัญที่ผู้เรียนต้องสามารถจัดสรรเพื่อจ่ายเงินปันผลได้ แต่จาก ประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยที่ผ่านมาพบว่า การสอนโดยการจัดกิจกรรมแค่ในชั้นเรียนไม่สามารถส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากการเรียนรู้แค่ภาคทฤษฎีตาม หนังสือเรียน เป็นการเรียนรู้แบบแยกส่วนซึ่งขาดการบูรณาการความรู้แบบองค์รวม จากการทดสอบและ การสัมภาษณ์ พบว่าผู้เรียนมีความรู้แค่ในภาคทฤษฎี แต่ไม่ได้มีความเข้าใจในภาคปฏิบัติแบบองค์รวมขาด การเชื่อมความสัมพันธ์ความรู้ในแขนงต่างๆ ซึ่งทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ปัญหาดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงควรมีการศึกษาหาวิธีการพัฒนาการจัดการ กิจกรรม การเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อม ๆ กัน มี เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน

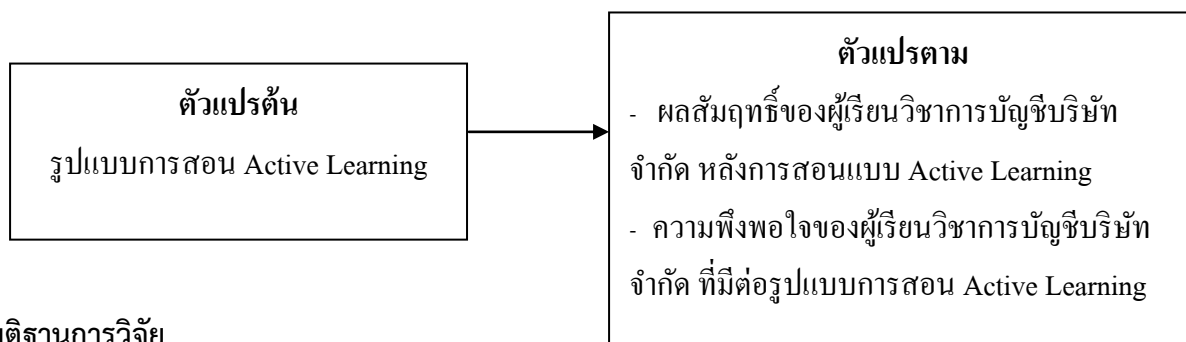
การจัดการเรียนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการ สร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดย กระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (สถาพร พงษ์พิบูล, 2558)

ทั้งนี้จากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญ และหลักการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ ทำวิจัย เรื่องการใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี บริษัทจำกัด เรื่อง การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ ปีการศึกษา 2565

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ที่ใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ที่วิชาการบัญชี บริษัทจำกัด ที่มีต่อรูปแบบการสอน Active Learning

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้เรียนที่เรียนวิชาการบัญชีบริษัท ที่ใช้รูปแบบการสอน Active Learning มีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริษัท โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ในระดับมากที่สุด

## นิยามศัพท์

1. รูปแบบการสอน Active Learning หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างยั่งยืน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลคะแนนทดสอบการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย
3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบรู้สึกพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการที่มีต่อการจัดการใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ
4. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ

## แนวคิดทฤษฎี

### 1. ความหมายของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning

สถาพร พฤษภูมิกุล (2560 : 5) ได้ให้ความหมายของคำว่าจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning คือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนหรือดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เป็นวิธีการเรียนรู้ในระดับลึก ผู้เรียนจะสร้างความเข้าใจ และค้นหาความหมายของเนื้อหาสาระ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่สามารถบูรณาการความรู้ใหม่ที่ได้รับกับความรู้เก่าที่มีสามารถประเมิน ต่อเติมและสร้างเป็นแนวคิดของตนเอง ซึ่งแตกต่างจากวิธีการเรียนรู้แบบระดับผิวเผิน ที่เน้นการรับข้อมูลและจดจำข้อมูลนั้น ผู้เรียนลักษณะนี้จะเป็นผู้เรียนที่เรียนรู้วิธีการเรียนเป็นผู้เรียนที่กระตือรือร้นและมีทักษะที่สามารถเลือกรับข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบ

จากความหมายของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของคำว่าจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ว่าหมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ ได้ลงมือกระทำ โดยมีแนวทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นำไปสู่การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมการเรียนรู้

## 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี จุดประสงค์สาขาวิชา

1. เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
2. เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารและจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักการงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ การบัญชีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
3. เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้านการบัญชี
4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานบริการทางการบัญชีตามหลักการและกระบวนการทางธุรกิจ
5. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการบัญชีในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการใช้ความรู้ และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้
6. เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเอง ผู้อื่นและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
7. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด

## 3. วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการจัดสรรกำไร

เมื่อบริษัทดำเนินงานมาแล้วมีผลกำไรสุทธิหรือขาดทุนสุทธิก็ตาม จะโอนเข้าบัญชีกำไรสะสมแล้วกำไรสะสมจะถูกจัดสรร เพื่อจ่ายเป็นเงินปันผลหรือนำไปตั้งสำรองตามกฎหมายและสำรองอื่นๆ การจ่ายเงินปันผลจะต้องเป็นไปตามกฎหมายกำหนด ผู้ถือหุ้นบุริมสิทธิ์พิเศษหรือหุ้นสามัญในเรื่องเงินปันผลซึ่งจำแนกได้ 4 ชนิด มีวิธีการคำนวณเงินปันผลต่างกัน การแสดงในสมุดแยกประเภททั่วไป ส่วนงบแสดงการเปลี่ยนแปลง ส่วนของผู้ถือหุ้นแสดงในรูปของรายงาน จะแสดงถึงการเพิ่มกำไรสะสมด้วยกำไรสุทธิประจำปี และลดยอดกำไรสะสมด้วยการจ่ายเงินปันผลและจัดสรรสำรองต่างๆ

## 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เมฆ ทรงอาจ (2558) ได้ศึกษาเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน รายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู(200 204) โดยใช้การสอนแบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 72.60 และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.57 แสดงว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

รลิตา รักสกุล, สุวรรณมา สมบุญสุข, และกองกาญจน วชิรพจน์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาในรายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning หลังการจัดการเรียนการสอนมีคะแนนจากการทดสอบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียน

การสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning อยู่ในระดับมาก

เดชดนัย จุฑชุม, เกษรา บาวแซมชอย, และศิริกัญญา แกนทอง (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชา ทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษามีการพัฒนาผลการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยรวมอยู่ระดับมาก

ชรินทร์ ชะเอมเทศ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริหาร สำหรับผู้เรียนระดับ ปวส. 2 สาขาการบัญชี ผลการศึกษาพบว่า ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนวิชาการบัญชีบริหารที่ใช้รูปแบบการสอน Active Learning มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนวิชาการบัญชีบริหาร โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริหาร โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning อยู่ในระดับมากที่สุด

### ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ผู้วิจัยใช้กลุ่มประชากรที่ใช้ในศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 93 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 47 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ ด้วยวิธีเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด จำนวน 1 แผน
- 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
- 2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอน Active Learning วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ จำนวน 4 ด้าน

3. การสร้างแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 ศึกษาเนื้อหาในกลุ่มวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาเรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน และศึกษาแนวคิดทฤษฎีนวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบการสอน Active Learning จากบทความจากเอกสาร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิธีเขียนจัดทำแผนการสอนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning นำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญประจำสาขาวิชาการบัญชี หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี และรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ตรวจสอบเนื้อหา คุณภาพและความถูกต้อง

4. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล กลุ่มตัวอย่างระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2562 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเอง โดยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้ ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2562 คู่มือการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ กำหนดเนื้อหาและเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อใช้ประกอบในการสร้างแบบทดสอบ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยสร้างเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือกยึดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนด นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

- นางขวัญใจ สอนศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- นางภารดี เนติเยี่ยม หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี
- นางสาวปริญญา ทศนา ครูผู้สอนวิชาการบัญชี

หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นรายข้อเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงตรวจสอบความสอดคล้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปโดยนำไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยเรียนเรื่องนี้มาก่อนแล้วจำนวน 15 คน นำผลการทดสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20 ถึง .87 ผู้วิจัยได้ผลคัดเลือกระหว่าง .50 – .72 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .23 ถึง .89 จำนวน 30 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกที่ผู้วิจัยได้คือ ระหว่าง .37-.45 และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดแล้วนำข้อสอบที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยได้ผลความเชื่อมั่น 0.60 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วจำนวน 30 ข้อฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

5 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามครั้งนี้ วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหาจากแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นคำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1 ข้อ (จำแนกเพศ) เป็นแบบสอบถามแบบ Checklist

ส่วนที่ 2 ระดับความคิดเห็นและความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning จำนวน 15 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert) โดยผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนของคำตอบแต่ละข้อดังนี้

- 1 หมายถึง “น้อยที่สุด” และ 5 หมายถึง “มากที่สุด” แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ
  - ด้านบรรยากาศในการเรียน จำนวน 4 ข้อ
  - ด้านการเรียนรู้ จำนวน 3 ข้อ
  - ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

นำแบบประเมินเพื่อสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

- นางขวัญใจ สอนศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- นางภารดี เนติเจียม หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี
- นางสาวปริญญา ทศนา ครูผู้สอนวิชาการบัญชี

นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงตรวจสอบความสอดคล้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยนำไปทดลอง (Try-out) เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรง ความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขแล้ว พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อไปทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 15 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบแล้วพิมพ์เป็นแบบประเมินความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนใช้การทดสอบ ค่าที่ t-test (Dependent Sample) และ ประเมินค่าความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย
- $SD$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	t-test	Sig. (2-tailed)
คะแนนการทดสอบก่อนเรียน	4.30	12.83	2.87	41.62*	.00
คะแนนทดสอบหลังเรียน	8.30	19.92	2.25		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 ผลการใช้วิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ในรายวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ในการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 12.83 ค่า S.D. เท่ากับ 2.87 แต่ภายหลังจากใช้วิธีการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning แล้วทำการทดสอบหลังเรียน พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 19.92 มีค่า S.D. เท่ากับ 2.25 และการวิเคราะห์ t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 41.62\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี

รายการ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ผลความ พึงพอใจ
<b>ด้านบรรยากาศในการเรียน</b>			
1. มีการจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.62	0.35	มากที่สุด
2. กิจกรรมกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน	4.78	0.22	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่ม	4.82	0.20	มากที่สุด
4. บรรยากาศการเรียนเป็นกันเองและสนุกสนาน	4.76	0.15	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.74</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>			
5. ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความสามารถ	4.84	0.11	มากที่สุด
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อผสมผสานกับเนื้อหา	4.75	0.24	มากที่สุด
7. ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ค้นพบด้วยตนเอง	4.80	0.20	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.79</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้</b>			
8. การแบ่งเวลามีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.53	0.38	มากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการค้นพบความรู้ใหม่	4.81	0.15	มากที่สุด
10. สามารถเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.80	0.21	มากที่สุด
11. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.75	0.26	มากที่สุด
12. การสอนได้เชื่อมโยงความรู้ในสาขาวิชาอื่น	4.77	0.23	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.73</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>			
13. ผู้เรียนเห็นคุณค่าการดำเนินชีวิตจริงในสังคม	4.82	0.24	มากที่สุด
14. ผู้เรียนได้ฝึกตนเองให้มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.84	0.23	มากที่สุด
15. ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริง	4.87	0.21	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.84</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4.77</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อเรียงคะแนนเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อย คือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้



### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “เรื่องการใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ” มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลคะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning แล้วทำการทดสอบหลังเรียน พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 19.92 มีค่า S.D. เท่ากับ 2.25 และการวิเคราะห์ t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 41.62\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ระดับผลความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อเรียงคะแนนเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อย คือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “เรื่องการใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ” มีอภิปรายผล ได้ดังนี้คือ

1. ผลคะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning แล้วทำการทดสอบหลังเรียน พบว่าผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 19.92 มีค่า S.D. เท่ากับ 2.25 และการวิเคราะห์ t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 41.62\* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชดณีย์ จุฑาม และคณะ (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) นั้น นักศึกษาจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้า และทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะทำการเรียนมาก่อน อีกทั้งยังเป็นการศึกษาค้นคว้าที่เป็นกระบวนการกลุ่ม จึงต้องมีการปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในระหว่างกลุ่มโดยมีอาจารย์เป็นผู้แนะนำ เมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้ากิจกรรม ผู้สอนได้มีการบรรยายเพิ่มเติมในส่วนของเนื้อหาที่ขาดตกบกพร่องไป จึงทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่จะเรียน โดยผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยผู้เรียนแต่ละคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้เรียนรู้จากสื่อที่ผสมผสานกับเนื้อหาและภาพจริงของสังคมซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ค้นพบด้วยตนเอง มีการค้นพบความรู้ใหม่โดยผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแหล่งการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายจากผู้เชี่ยวชาญและผู้เรียนได้ฝึกตนเองให้มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายโดย

ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริงซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริหารตามหลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งผลงานของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ และแผนงานของกลุ่มวิชาการบัญชีเกี่ยวกับโครงการด้านจิตอาสาโดยผู้เรียนได้นำผลงานของตนไปจำหน่ายเพื่อหารายได้ไปบริจาคให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นทุรกันดาร คือโรงเรียนบ้านห้วยปู อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม รู้จักเป็นผู้ให้มีความเป็นจิตอาสาที่จะช่วยเหลือผู้อื่น นับได้ว่าเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ครบทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมทั้งประกอบอาชีพได้ในอนาคต และถือได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สอดคล้องกับ สภาพ พุทธิภูมิ (2558) ที่กล่าวว่า Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์สังเคราะห์และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และถือได้ว่าเป็นการศึกษาในยุค Education 4.0

2. ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning สำหรับผู้เรียนระดับ ปวช. 2 สาขาวิชาการบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อเรียงคะแนนเป็นรายด้านจากมากไปหาน้อย คือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านบรรยากาศในการเรียน และด้านการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รลิตา รักสกุล และคณะ (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาในรายวิชา การบริหารจัดการยุคใหม่และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชดนัย จุฑาม และคณะ (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) โดยรวมอยู่ระดับมาก ( $X = 4.17$ , S.D. = 0.476

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “เรื่องการใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริษัทจำกัด เรื่อง การจัดสรรกำไรเพื่อจ่ายเงินปันผล สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ” มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning เป็นการเน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนโดยพิจารณาถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกระบวนการจัดกลุ่มต้องคำนึงถึงความเหมาะสมทั้งด้านความรู้ ความสามารถและมนุษย

สัมพันธ์ของผู้เรียนในกลุ่ม อีกทั้งต้องสร้างความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด อันจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนอย่างมีความสุข และนำความรู้ที่ได้รับเชื่อมโยงไปสู่การใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม

1.2 ผู้สอนควรมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning และข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น เวลา สถานที่ ผู้เชี่ยวชาญ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning มีประสิทธิภาพมากที่สุด

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนและรายวิชาอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning กับวิธีการเรียนรู้แบบอื่นๆ

## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- เดชดนัย จุฑาม, เกษรา บาวแซมชอย, และศิริกัญญา แกนทอง. (2559). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชาทักษะการคิด (Thinking Skills) รหัสวิชา 11-024-112 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning)**. นราธิวาส: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.
- เมฆ ทรงอาจ. (2558). **รูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู (200 204) โดยใช้การสนทนาแบบมีส่วนร่วมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น**. ขอนแก่น: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รลิตา รักสกุล, สุวรรณ สมบุญสุข, และกองกาญจน วชิรพจน์. (2558). **สัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ Active Learning ของนักศึกษาในรายวิชาการบริหารจัดการยุคใหม่ และภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี**. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต ประจำปี 2558 (RSU National Research Conference 2015) วันศุกร์ที่ 24 เมษายน 2558 ณ ห้อง Auditorium ชั้น 2 อาคาร Digital Multimedia Complex (ตึก 15) มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สถาพร พุทธิพิบูล. (2558). **คุณภาพผู้เรียน เกิดจากกระบวนการเรียนรู้**. สระแก้ว: คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว.