

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
ชื่อผู้วิจัย	นางสาววิชาดา บุญเชื้อ
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาพื้นฐาน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี
สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ โทร. 038-271558
การติดต่อผู้วิจัย	856ข ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000 โทร. 094-3982719 E-mail:wichada1992@hotmail.com
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	พ.ศ. 2559
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 5 จำนวน 40 คนที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1/2559 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์, แผนการจัดการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้, แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t – test Dependent

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลจากการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า คะแนนร้อยละของการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้เกมและสถานการณ์จำลอง เท่ากับ 80.53 (E1) โดยมีคะแนนจากการทดสอบหลังการใช้เกมและสถานการณ์จำลอง เท่ากับ 87.65 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34 อยู่ในระดับ มาก

คำสำคัญ: สื่อสิ่งพิมพ์/ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ สนับสนุนประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ.2556:2)

ความสำคัญของภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารจะปรากฏให้เห็นกันอยู่ทั่วไปในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายประกาศ โฆษณา จดหมาย ตลอดจนข้อแนะนำในการใช้เครื่องมือผลิตภัณฑ์ต่างๆ ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในการอ่านจึงได้เปรียบมากกว่าผู้ที่ขาดคุณสมบัติดังกล่าว และการอ่านนอกจากจะเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันแล้วยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่มีที่สิ้นสุดโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ความรู้ส่วนใหญ่ในปัจจุบันได้มาจากห้องเรียนหรือครูเท่านั้นแต่ได้มาจากการอ่านของแต่ละคน ยิ่งอ่านมากเท่าไรยิ่งได้รับความรู้มากขึ้นเป็นที่ยอมรับกันว่า การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิตอย่างไม่มีที่สิ้นสุด เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญในการรับข้อมูลข่าวสารและการศึกษาหาความรู้ เหตุนี้ นักวิชาการและนักวิจัยจำนวนมากจึงให้ความสำคัญที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน ปัจจัยที่ได้กล่าวถึงและทำการวิจัยกันจำนวนมากคือ ความสามารถทางภาษา ความรู้เดิมและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ความรู้ทางด้าน โครงสร้าง ไวยากรณ์ คำศัพท์ และความรู้เดิมของผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้น ที่จะมาช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย (ดวงพร สมสมัย. 2542: 1)

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่รักการอ่านหนังสือ คือการจัดการเรียนการสอนของครูไม่มีสิ่งดึงดูดใจ และไม่เข้าใจ การอ่านไม่ใช่จะสอนให้เพียงอ่านออกเท่านั้น แต่ต้องเข้าใจความหมายด้วย แต่การสอนให้เด็กเข้าใจความหมาย หรือตีความเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องยากโดยเฉพาะภาษาอังกฤษยังสรุปไม่ได้ว่าวิธีไหนเป็นวิธีที่เหมาะสมกับการสอนอ่านมากที่สุด(อุทัย ภิรมย์รัตน์. 2541: 54) ซึ่งการสอน

ภาษาอังกฤษมีปัญหาที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ เช่น ตัวเด็ก ตัวครูผู้สอน หลักสูตร และความมุ่งหมายของการสอน ระเบียบวิธีและกลวิธีการสอน แบบเรียน สื่ออุปกรณ์การสอน การวัดผล (เพ็ญศรี รังสิยากุล. 2541: 55)

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ส่วนมากแล้วนักเรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้แม้จะเป็นคำศัพท์ง่ายๆ ซึ่งนักเรียนบางคนอ่านไม่ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจะต้อเน้นการฝึกทักษะการอ่านให้กับนักเรียนมากขึ้นกว่าเดิมเพื่อจะให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

จากความสำคัญและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ นี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

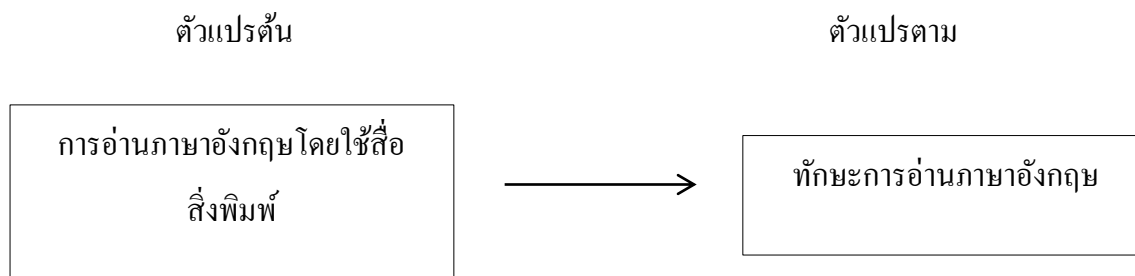
1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง สื่อที่ใช้การพิมพ์เป็นหลักเพื่อติดต่อสื่อสาร ทำความเข้าใจกันด้วยภาษาเขียน โดยใช้วัสดุ กระดาษ หรือวัสดุอื่นใดที่พิมพ์ได้หลายสำเนาเช่น ผ้า แผ่นพลาสติก
2. ประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง ประสิทธิภาพสื่อสิ่งพิมพ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามเกณฑ์ 80/80 โดย 80 ตัวแรกคือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน และ 80 ตัวหลัง คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. ทักษะการอ่าน คือ การรู้ สังกตและทำความเข้าใจความหมายของทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา
4. ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อเกมและสถานการณ์จำลองคำศัพท์ สถานที่ ของนักเรียนระดับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เกมและสถานการณ์จำลองคำศัพท์สถานที่
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และประชาคมอาเซียนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เน้นสมรรถนะเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริงสามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ.2556:2)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพเลือกวิถีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัย ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลก มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความหมายและความสำคัญของสื่อสิ่งพิมพ์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายคำที่เกี่ยวกับ “สื่อสิ่งพิมพ์” ไว้ดังนี้ คำว่า “สิ่งพิมพ์” หมายถึงสมุด แผ่นกระดาษหรือวัตถุใด ๆ ที่พิมพ์ขึ้น รวมตลอดทั้งบทเพลง แผนที่ แผนที่ภาพถ่าย ภาพวาด ภาพระบายสี ใบประกาศ แผ่นเสียง หรือสิ่งอื่นใดอันมีลักษณะเช่นเดียวกัน

“สิ่งพิมพ์” หมายถึง ข้อความ ข้อเขียน หรือภาพที่เกี่ยวกับแนวความคิด ข้อมูล สารคดีบันเทิง ซึ่งถ่ายทอดด้วยการพิมพ์ลงบนกระดาษ ฟิล์ม หรือวัสดุพื้นเรียบ

“สื่อ” หมายถึง การติดต่อให้ถึงกันชักนำให้รู้จักกัน หรือตัวกลางที่ทำการติดต่อให้ถึงกัน

“พิมพ์” หมายถึง ถ่ายแบบ ใช้เครื่องจักรกดตัวหนังสือหรือภาพ ให้ติดบนวัตถุ เช่นแผ่นกระดาษ ผ้า ทำให้เป็นตัวหนังสือ หรือรูปรอยอย่างใด ๆ โดยการกดหรือการใช้พิมพ์ หินเครื่องกลวิธีเคมีหรือวิธีอื่นใด อันอาจให้เกิดเป็นสิ่งพิมพ์ขึ้นหลายสำเนา รูปร่าง ร่างกาย แบบ

ดังนั้น “สื่อสิ่งพิมพ์” จึงมีความหมายว่าจะจะเป็นแผ่นกระดาษหรือวัตถุใด ๆ ด้วยวิธีต่าง ๆ อันเกิดเป็นชิ้นงานที่มีลักษณะเหมือนต้นฉบับขึ้นหลายสำเนา ในปริมาณมากเพื่อเป็นสิ่งที่ทำกรติดต่อหรือชักนำให้บุคคลอื่นให้เห็นหรือทราบข้อมูลต่าง ๆ” สิ่งพิมพ์มีหลายชนิด ได้แก่ เอกสารหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร บันทึกรายงาน ฯลฯ

ความหมายและความสำคัญของการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

เมธี ลีวีโรจน์สกุล (2547 : 77) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐาน ทักษะแรกที่ต้องพัฒนาก่อน การอ่านทำให้รู้ไวยากรณ์ ความหมายของคำศัพท์ รวมทั้งการใช้คำที่ถูกต้อง การอ่านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอจะทำให้จิตได้สำนึกเรียนรู้ผ่านสายตา ยังได้พบเห็นบ่อยๆ ซ้ำๆ ยังทำให้จิตได้สำนึกจดจำรูปแบบประโยค และการใช้คำได้อย่างอัตโนมัติ

กล่าวโดยสรุปแล้ว การอ่านเป็นกระบวนการที่เริ่มจากการมองเห็นตัวอักษร ข้อความหรือสัญลักษณ์แล้วทำความเข้าใจความหมายจากสิ่งดังกล่าว เป็นทักษะพื้นฐานทักษะแรกที่ต้องพัฒนาก่อน ทั้งนี้ต้องวิเคราะห์และตีความให้ถูกต้องและชัดเจนให้ตรงตามกับผู้เขียนต้องการสื่อความ

2. ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อการมีชีวิตอยู่และการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้เพราะหนังสือมีความสำคัญยิ่งเหนือสิ่งอื่นในฐานะเป็นสื่อถ่ายทอดวิชาการให้การศึกษา และคุณค่าทางวัฒนธรรมในสังคม การอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านมีหู ตากว้างไกล ได้เปิดโลกทัศน์ของตนเอง ดังที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานพระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานหนังสือระหว่างชาติและงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 3 (มีทนา นาคะบุตร, 2544 : 5) ความตอนหนึ่งว่า“หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความคิด วิทยาการทุกด้าน ทุกอย่างที่มนุษย์ได้เรียนรู้ได้คิดอ่านและพากเพียรพยายามบันทึกรักษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปที่ใดความคิดแพร่ไปที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งมีค่าและมีประโยชน์ที่จะประมาณมิได้ ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์” ดังนั้นการรณรงค์ให้มีการส่งเสริมการอ่านให้กับ เด็กและเยาวชนจึงเป็นสิ่งที่ควรทำอย่างยิ่ง

วิจัยในประเทศ

สิระวัฒน์ ทองเลิศ (2550) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมกับการสอนตามปกติ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน โดยการจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 85.03 / 79.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75 / 52 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเสริม โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนและด้วยการสอนตามปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริม

อัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบรายวิชา ภาษาอังกฤษรอบรู้เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านที่เพิ่มขึ้นในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสังเวช ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปานกลาง และสูง หลังการ ใช้บทเรียนสำเร็จรูปว่าสูงขึ้น และมีความแตกต่างกันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดสังเวช

เขตพระนคร โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายได้นักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คนและใช้วิธีการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 6 บทเรียน โดยใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป 3) แบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ของนักเรียน หลังเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่างกันสูงขึ้นและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปคือ 87/ 73

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1/2559 จำนวน 5 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมดในระดับมีจำนวน 172 คน วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1/2559 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ห้อง 5 จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สื่อสิ่งพิมพ์
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือ

1. การหาประสิทธิภาพจากสูตร E1/E2 ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2548: 7-28)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100 \text{ และ } \frac{\sum F}{B} \times 100 \text{ เมื่อ}$$

E_1 = ประสิทธิภาพของเกมและสถานการณ์จำลอง คิดเป็นร้อยละจากคะแนนระหว่างเรียน

E_2 = ประสิทธิภาพของเกมและสถานการณ์จำลอง คิดเป็นร้อยละจากคะแนนหลังเรียน

$\sum X$ = คะแนนรวมของผู้เรียนจากแบบทดสอบระหว่างเรียน

$\sum F$ = คะแนนรวมของผู้เรียนจากแบบทดสอบหลังเรียน

N = จำนวนผู้เรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2. การวิเคราะห์แบบทดสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Consistency: IOC) ของ บุญเชิด ภิญโญอนันตพงศ์ (2543 : 89-91)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้เกมและสถานการณ์จำลอง ของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2535 : 164)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

4. การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของข้อสอบแต่ละข้อของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543: 123)

$$P = \frac{B}{N}$$

เมื่อ P = ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ

B = จำนวนผู้ทำข้อสอบข้อนั้นถูก

N = จำนวนคนทั้งหมด

ค่า P จะมีค่าอยู่ระหว่าง 0-1

ข้อสอบที่มีค่า P ต่ำกว่า 0.20 แสดงว่า ข้อสอบนั้นยากเกินไป

ข้อสอบที่มีค่า P ต่ำกว่า 0.50 แสดงว่า ข้อสอบนั้นค่อนข้างยาก

ข้อสอบที่มีค่า P เท่ากับ	0.50	แสดงว่า	ข้อสอบนั้นมีความยากพอดี
ข้อสอบที่มีค่า P สูงกว่า	0.50	แสดงว่า	ข้อสอบนั้นค่อนข้างง่าย
ข้อสอบที่มีค่า P สูงกว่า	0.80	แสดงว่า	ข้อสอบนั้นง่ายเกินไป

เกณฑ์ความยากง่ายของข้อสอบที่กำหนดไว้ กำหนดไว้ให้ได้อยู่ระหว่าง 0.20-0.80

5. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของข้อสอบแต่ละข้อ ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543: 123)

$$r = \frac{B_H - B_L}{N}$$

เมื่อ	B_H	=	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	B_L	=	จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	=	จำนวนคนทั้งหมด

ค่าอำนาจจำแนกจะมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกและเข้าใกล้ 1 แสดงว่าข้อสอบนั้นมีความอำนาจจำแนกสูง ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นลบและเข้าใกล้ 0 แสดงว่าข้อสอบนั้นไม่มีค่าอำนาจจำแนก

เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก (B) ที่มีคุณภาพในด้านการจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.20 – 1.00

6. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson) ของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538: 179-191) ดังนี้

$$r_{tt} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{1 - \sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	r_{tt}	=	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	N	=	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	S^2	=	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	P	=	จำนวนคนที่ถูกทั้งหมด
	q	=	สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

7. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังทำการทดลอง โดยใช้สถิติ t-test Dependent ของ ชุศรี วงศ์รัตน์ (2553: 193) ดังนี้

$$t = \sqrt{\frac{\sum D}{n \sum D^2 - (\sum D)^2}} \cdot \sqrt{n-1}$$

เมื่อ	D	=	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
	n	=	จำนวนคู่

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

8. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2538: 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

9. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ บุญชม ศรีสะอาด (2538: 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ = กำลังสองของคะแนนผลรวม
 n = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

การหาประสิทธิภาพของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 80/80
 ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

คะแนนร้อยละ (ระหว่างการใช้สื่อสิ่งพิมพ์) E1	คะแนนร้อยละ (หลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์) E2
E1 = 80.53	E2 = 87.65

จากตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพ E1/E2 ของสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน พบว่า สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.53/87.65 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 จึงสรุปได้ว่าสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ นั้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์
ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์

การทดลอง	n	\bar{X}	SD	t	p
ก่อนการใช้สื่อสิ่งพิมพ์	40	11.50	1.59	19.30*	.00
หลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์	40	16.75	1.36		

* p <.05

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	แปลผล
1. นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.13	0.33	มาก
2. นักเรียนคิดว่าการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น	4.45	0.50	มาก
3. นักเรียนมีสมาธิในการเรียนการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน มากขึ้น	4.18	0.38	มาก
4. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์	4.30	0.46	มาก
5. นักเรียนอยากให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้สื่อสิ่งพิมพ์อีก	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	4.34	0.47	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ มีความพึงพอใจโดยรวมคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34 อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนอยากให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้สื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ใน

ระดับ มากที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนคิดว่าการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับ มากนักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30 อยู่ในระดับ มากนักเรียนมีสมาธิในการเรียนการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.18 อยู่ในระดับ มาก และ นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลจากการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า คะแนนร้อยละของการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เท่ากับ 80.53 (E1) โดยมีคะแนนจากการทดสอบหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เท่ากับ 87.65 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34 อยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่พบว่า คะแนนร้อยละของการทำแบบทดสอบระหว่างการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เท่ากับ 80.53 (E1) โดยมีคะแนนจากการทดสอบหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ เท่ากับ 87.65 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อสิ่งพิมพ์ นี้มีลักษณะเด่นคือ สามารถตอบสนองผู้เรียน และกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจ ตื่นเต้น สนุกสนาน ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้นำสื่อสิ่งพิมพ์หลาย ๆ รูปแบบมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริวัฒน์ ทองเลิศ (2550) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้

คอมพิวเตอร์ช่วย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเท่ากับ 85.03 / 79.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75 / 52

2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สื่อสิ่งพิมพ์ช่วยพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษและดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ของนักเรียน หลังเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่างกันสูงขึ้นและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปคือ 87/ 73

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.34 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เข้ามาช่วยในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนพึงพอใจและมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริระวัฒน์ ทองเลิศ (2550) ที่ได้ศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริม

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาต่อยอดให้มีความยากเพิ่มขึ้นตามเนื้อหาสาระที่กำหนดในแต่ละชั้นปี
2. ควรนำงานวิจัยไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการที่จะพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีความสามารถทางด้านทักษะการอ่านที่แตกต่างกัน

บรรณานุกรม

- กาญจนา จันทะดวง. (2542). **หลักการสอน**. สกนนคร : สถาบันราชภัฏสกนนคร.
- ฉลวย พร้อมมูล. (2542). **พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. สงขลา : สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ดวงพร สมสมัย. (2542). **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต**.
กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2541). **พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : วิกตอรีเพาเวอร์พอยด์.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). **ความสำคัญของการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- เมธี ลีวีโรจน์สกุล. (2547) .**ทักษะการอ่าน** . กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2547.
- วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ.(2556).**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556**
ประเภท วิชาพาณิชยกรรม.ชลบุรี,ฝ่ายวิชาการ.
- สิระวัฒน์ ทองเลิศ .(2550). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **จุดมุ่งหมายของการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์.(2551).**การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. กรุงเทพฯ .