

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)
ชื่อผู้วิจัย	นางณัฐกมล พินิจศักดิ์
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน-นักศึกษา
วุฒิการศึกษา	การศึกษามหาบัณฑิต
สถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ
การติดต่อผู้วิจัย	856ข ต.บางปลาสร้อย อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000 โทร (089)4081499
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	พ.ศ. 2559
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน
บทคัดย่อ	

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)” มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หาดชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 243 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นปวส.1/1 จำนวน 34 คนซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) จำนวน 2 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง แบบทดสอบย่อยทำแผนการจัดการเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบทดสอบชนิด เลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดละ 30 ข้อ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ทดสอบ และตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) มีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.16/81.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.00 และผลวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ นักเรียนได้ฝึกความขยันและอดทน

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

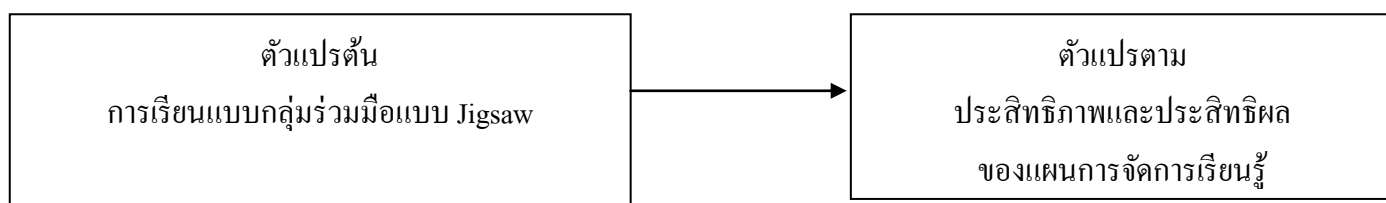
ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจนอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็น สิ่งจำเป็น สำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545 : 2) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542 : 3) การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของภาษาซึ่งประกอบด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การอ่านจะเกิดขึ้นได้ย่อมต้องมีการฟัง การดูและการพูด ดังนั้นการอ่านจึงมีลักษณะขอบข่ายที่กว้างขวางครอบคลุมกิจกรรมหลายด้าน เช่น การใช้การรับรู้ การเรียนรู้ พัฒนาการ ความ

สนใจการตอบสนอง การตัดสินใจ การสังเคราะห์ การแก้ปัญหา การจัดลำดับการอนุมาน ความตั้งใจ การเชื่อมโยง การอุปมา นามธรรม การสรุป การเปรียบเทียบข้อมูล การประเมินค่าอย่างพินิจพิเคราะห์ การใช้สมาธิ การเลือกจินตนาการ การรำลึก และการประยุกต์ ทำให้การอ่านเกิดการตอบสนองทางร่างกาย และทางอารมณ์ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเจตคติ บุคลิกภาพอุปนิสัย ตลอดจนแนวการประพฤติปฏิบัติของผู้อ่านได้ ความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่าน เพื่อเรียนรู้ เข้าใจและระลึกถึงสาระสำคัญที่อธิบายในตำราได้ พันธุ์ทิพา หลาบบุญเลิศ (2535 : 50) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นหัวใจของการอ่าน จะเป็นผลให้เข้าใจ จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การเก็บใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำหรับแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์วิจารณ์ หรือศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป

วิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพเป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ต้องเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจทางด้านภาษาไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้สอนพบปัญหาว่า มีนักเรียนบางส่วนยังจับประเด็นสำคัญไม่ได้ ทั้งนี้อาจจะเกิดจากความไม่เข้าใจ ในขณะที่เดียวกันนักเรียนบางกลุ่มก็สามารถจับประเด็นสำคัญได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความแตกต่างในการเรียนการสอน ส่งผลคือผู้เรียนเกิดความแตกต่างกัน

จากปัญหาและเหตุผลดังกล่าวครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Jigsaw ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพสูงระดับปวส. วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน รวมถึงการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

กรอบของความคิด



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ

การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชล
พาณิชย์การ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) หมายถึง
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ศึกษาพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมความ
ร่วมมือและการถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่มที่มีความสามารถต่างกันกลุ่มละ 5 คน

2. การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่
เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

3. ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ หมายถึง ผลการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วย
กลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ซึ่งวัดและประเมินผลตามสภาพจริง แล้วมีผลเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

3.1 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ได้ระหว่าง
เรียนจากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตามใบงาน การนำเสนอผลงาน และการ
ปฏิบัติแบบทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80

3.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 คำนี้อธิบายผล หมายถึง
ค่าที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)
ระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียน

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ รู้สึกพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การ ที่มีต่อการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ซึ่งประกอบด้วย การอ่าน
บทความ การอ่านข่าว

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วย
แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง ชั้น
ปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพาณิชย์การที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ
อ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) โดยวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

แนวคิดทฤษฎี

1. ทักษะการอ่าน

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 : 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า หมายถึง การอ่านตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ การดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ การคิด การนับ จิววรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 2) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการ โดยเฉพาะความอยากรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ จิววรรณ คูหาภินันท์ (2542 ก : 9) กล่าวถึงการอ่านว่ามี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ 1. การอ่านออกเสียง มีความสำคัญต่อการฝึกหัดอ่านตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อจะได้ฟังการอ่านออกเสียงว่าถูกต้องอย่างไร ชัดเจนหรือไม่ 2. การอ่านในใจ การอ่านในใจมีความสำคัญและจำเป็นต้องฝึกอ่านเมื่อเรียนในระดับสูงขึ้น เพราะการอ่านในใจจะทำให้อ่านได้เร็วขึ้น ไม่เสียเวลาในการออกเสียงตามไปด้วย การอ่านเร็วจะทำให้เรียนหนังสือได้เร็วและเก่งกว่าคนวัยเดียวกัน

2. การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)

ชนวรรณ เทียนเจษฎา (2548 : 49) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Jigsaw เป็นการจัดการเรียนเป็นกลุ่มเล็กประมาณ 3-6 คน จัดผู้เรียนที่มีความสามารถคล้ายกันจัดเป็น 2 กลุ่ม เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” (Home Group) และ “กลุ่มผู้มีประสบการณ์” (Expert group) สมาชิกของแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มผู้มีประสบการณ์ (Expert group) แล้วนำความรู้ ไปอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้าน (Home Group) ฟัง เป็นการเรียนที่ส่งเสริมความร่วมมือและถ่ายทอดความรู้ระหว่างเพื่อนในกลุ่ม การประเมินผลรวมคะแนนเป็นของกลุ่ม ครูอาจเสริมแรงด้วยรางวัลหรือประกาศชมเชย ขั้นตอนการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ชนวรรณ เทียนเจษฎา (2548 : 47) กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนด้วยเทคนิค Jigsaw เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นตอน คือ ครูบอกวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนเนื้อหาเพื่อทบทวนความรู้เดิม แบ่งกลุ่มนักเรียนลดความสามารถมอบหมายให้ทำกิจกรรมโดยอาศัยทักษะความร่วมมือ สรุปรายงาน ทดสอบโดยรวมคะแนนเป็นของกลุ่ม รับรางวัลหรือประกาศชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนดีที่สุด

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หนูเพียร สีลา (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ผลการวิจัยพบว่า แผนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 91.03/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.7334 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามการ
แผนพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่องการทดสอบ
สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ อยู่ในระดับมาก

วนิดา ชมภูพวงษ์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค จิกซอว์
เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
เทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ) ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย มี
ประสิทธิภาพ 83.33 / 82.29 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70 / 70 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวน ปรีชาอุทิศ) ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปรีชาอุทิศ)
ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย อยู่ในระดับมากที่สุด

เสริมพงศ์ วงกลมลาไสย (2548 : 77-84) ได้ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลวงตาฟาง โดยใช้กิจกรรมกลุ่มแบบ Jigsaw และฝังความคิด ผลปรากฏว่า
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.81/91.42
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ดัชนีประสิทธิผล ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.8567
หมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 85.67 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแผน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจทั้งโดยรวม เป็นรายด้านและเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก
ผลการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 10 แผน ได้ผลเป็นที่น่าพอใจมาก สังเกตได้จาก
นักเรียนมีความสนใจเรียนดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และสิ่งที่แสดงถึงความ
สนใจของนักเรียนอีกอย่างหนึ่งคือ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ได้คะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีทุกคน

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลพณิชยการ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 243 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่
นักเรียนชั้นปวส.1/1 จำนวน 34 คนซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) จำนวน 2 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดละ 30 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กำหนดรูปแบบเพื่อเขียนแผน ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) จำนวน 2 แผน โดยมีเนื้อหาประกอบแต่ละแผน ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านข่าว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านบทความ นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผน จำนวน 3 ท่าน โดยประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหา สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล ความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนแล้วนำข้อเสนอต่าง ๆ ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย เหมาะสมน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด.2535 : 99-100) ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบย่อยกับจุดประสงค์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.79-1.00 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้วไปใช้ทดลอง

2. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดละ 30 ข้อ ดำเนินการ สร้างแบบทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจแก้ไขความถูกต้องด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อทดสอบที่เขียนขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อีกทั้งพิจารณาความเหมาะสมในด้านภาษา คำสั่ง เนื้อหา ความยาวของเรื่อง เวลาและรูปแบบ นำแบบทดสอบที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และหาค่าจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27 % ของ Chung The Fan แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .20-.79 และหาค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .21-.65 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้ว จำนวน 40 ข้อ คัดเหลือ จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตร KR – 20 ผลปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .78

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 40 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจแก้ไขความถูกต้องด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อทดสอบที่เขียนขึ้นมานั้นสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อีกทั้งพิจารณาความเหมาะสมในด้านภาษา คำสั่ง เนื้อหา ความยาวของเรื่อง เวลาและรูปแบบ นำแบบทดสอบที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และหาค่าจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27 % ของ Chung The Fan แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง .38 -.65 และหาค่าจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .49-.75 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้ว จำนวน 40 ข้อ คัดเหลือ จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่น ใช้สูตร KR – 20 ผลปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ .81

4. แบบประเมินความพึงพอใจ ขั้นตอนในการสร้าง วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหา ศึกษาการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ สร้างแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ข้อมูลที่ได้สามารถแปลงผลเป็นคะแนนได้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 158-163) นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรง ความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนำแบบประเมินที่แก้ไขแล้ว พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อไปทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 10 คน หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจได้ .89 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบแล้วพิมพ์เป็นแบบประเมินความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ครูผู้สอนดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (pre - test) ด้วยการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนน เก็บคะแนนไว้
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปที่ละแผนพร้อมเก็บคะแนนระหว่างเรียน ได้แก่ การทดสอบย่อย และเก็บคะแนนไว้จนครบทุกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนเก็บไว้
4. วัดความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแบบวัดความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. รวบรวมข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% กำหนดหาค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ตามเกณฑ์ 80/80

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน ทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 (30)	คะแนน ทดสอบย่อย ครั้งที่ 2 (30)	รวมคะแนน ทดสอบย่อย (60)	คะแนนหลังเรียน (30)
1	17	20	28	48	23
2	15	24	28	52	25
3	17	22	28	50	26
4	18	25	27	52	25
5	18	23	28	51	26
6	14	25	26	51	25
7	16	28	27	55	25
8	23	28	26	54	28
9	12	28	26	54	27
10	12	27	27	54	25
11	24	27	26	53	25
12	15	28	26	54	24
13	22	28	24	52	26
14	20	21	23	44	24
15	23	22	25	47	24
16	13	23	24	47	25
17	12	23	24	47	25
18	11	21	27	48	28
19	20	21	28	49	27
20	15	24	26	50	25
21	15	23	29	52	25
22	18	24	27	51	25
23	20	28	25	53	24
24	15	28	26	54	25

นักเรียนคนที่	คะแนน ก่อนเรียน (30)	คะแนน ทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 (30)	คะแนน ทดสอบย่อย ครั้งที่ 2 (30)	รวมคะแนน ทดสอบย่อย (60)	คะแนนหลังเรียน (30)
25	19	28	25	53	21
26	20	28	25	53	22
27	14	28	25	53	20
28	20	28	27	55	24
29	13	28	28	56	23
30	20	28	27	55	22
31	17	24	22	46	22
32	15	21	20	41	23
33	15	20	20	40	23
34	13	20	23	43	22
รวม	571	844	873	1717	829
เฉลี่ย	16.79	24.82	25.67	50.5	24.38
SD	3.53	3.01	2.19	4.13	1.85
ร้อยละ	55.98039	82.7451	85.58824	84.16667	81.27451
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 84.16/81.27					

จากตารางที่ 1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับปวส. 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ทั้ง 2 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 50.50 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.16 และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.38 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.27 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระดับปวส.1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.16/81.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw)

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) มีค่าเท่ากับ 0.57 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.00

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw)

ตารางที่ 2 ผลคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw)

รายการ	N = 34		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	SD		
1. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	.51	มากที่สุด	3
2. นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.61	.43	มากที่สุด	4
3. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน	4.72	.65	มากที่สุด	1
4. นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติจริง	4.42	.32	มาก	8
5. นักเรียนได้ฝึกความขยันและอดทน	4.35	.13	มาก	10
6. ทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น	4.38	.05	มาก	9
7. นักเรียนมีความสามัคคี	4.57	.41	มากที่สุด	5
8. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	4.64	.12	มากที่สุด	2
9. นักเรียนเข้าใจบทบาทตนเองมากขึ้น	4.52	.63	มากที่สุด	6
10. นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.49	.19	มาก	7
รวม	4.53	.34	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ นักเรียนได้ฝึกความขยันและอดทน

สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) มีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.16/81.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 57.00

3. ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ นักเรียนได้ฝึกความขยันและอดทน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 และเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าผลการจัดแผนการเรียนรู้เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหนูเพชร สีลา (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค จิกซอว์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์เรื่องการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยผลปรากฏว่า แผนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ (Jigsaw) เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 91.03/82.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานของ วนิตา ชมภูพูนษ์ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค จิกซอว์ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เขาวนปริชาอุทิศ) ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย มีประสิทธิภาพ 83.33 / 82.29 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกัน

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.57 แสดงว่าการอ่านจับใจความ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ร้อยละ 57.00 อันเนื่องมาจากการเรียนด้วยกลุ่มจิกซอว์เป็นการเรียนที่นักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรุ่งรัตน์ สหบดี (2548 : 69-72) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.5408 แสดงว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 54.08 และสอดคล้องกับงานของ หนูเพียร สีลา (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ ผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.7334

3. ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรมและมีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้ และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสิษฐศรี เฟื่องนุ่ม (2551) ที่ทำการศึกษา ผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบจิกซอว์ พบว่าผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนมีส่วนร่วม กับ กิจกรรมการเรียนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น และทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ร่วมกันและสอดคล้องกับงานของ เสริมพงศ์ วงมลาไสย (2548 : 77-84) พบว่าความพึงพอใจทั้งโดยรวม เป็นรายด้านและเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความสนใจเรียนดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความระดับชั้นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้ครบ มีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน การเสริมแรงทางบวกช่วยส่งเสริมให้การเรียนสัมฤทธิ์ผล

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอว์ (Jigsaw) ในวิชาอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย,2551.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาคม,2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,2535.
- ราชบัณฑิตยสถาน.พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมี
บุคส์ □ พับลิเคชัน,2546.
- รุ่งรัตน์ สหศักดิ์. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.วิทยานิพนธ์.กศ.ม.มหาสารคาม:มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร,2548.
- วนิดา ชมภูพงษ์. ผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอว์ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่มี
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 4 (เขavnปรีชา
อุทิศ). ปรินญาณิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร,2555.
- วิดิฐฐ์ศรี เฟิงนุ่ม. ผลการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบจิกซอว์. พิษณุโลก: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี,2551.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์.หลักวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช ,2545.
- เสริมพงษ์ วงษ์กมลไสย.การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องหลวงตาพวงโดยใช้
กิจกรรมกลุ่มแบบ Jigsaw และแผนผังความคิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.วิทยานิพนธ์.กศ.ม.
มหาสารคาม:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร,2548.
- หนูเพียร สีลา. (2553).การพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์เรื่อง การ
ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.